UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR
Bahía Blanca - Argentina

Departamento de CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

PROGRAMA DE

TALLER DE PRÁCTICA DOCENTE III

CÓDIGO: 1898
ÁREA: Profesorado

HORAS DE CLASE				PROFESORES RESPONSABLES
TEÓRICAS		PRÁCTICAS		Cra.Ana María Ramos
p/semana	p/cuatrim.	p/semana	p/cuatrim	
1	15	1	18	

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES	
APROBADAS	CURSADAS
1896 Taller de Práctica Docente I	1897 Taller de Práctica Docente II 4552 Didáctica General

FUNDAMENTACIÓN:

Los futuros docentes Licenciados en Administración y Contadores Públicos que desarrollaran su actividad en un contexto secundario y superior, requieren de la apropiación de una didáctica especial comprometida con lo significativo de los aprendizajes de los futuros alumnos, con su desarrollo personal y con el potencial de su inteligencia en función de las exigencias de las condiciones socio-culturales y educativas de la nación.

El docente y el alumno son los protagonistas de la acción en el aula, considerándose al docente un sujeto reflexivo, autocritico, científico, formador y responsable de la calidad del aprendizaje.

Por estas razones, la implementación de este último Taller está orientada a la apropiación del saber didáctico propio de las disciplinas específicas de la especialidad con un enfoque social, el cual establece diferencias y posiciones a través de la autoridad que brinda el conocimiento. Por ende, la relación del docente con el saber es personal y única, fortalecido por la experiencia y convirtiendo este saber o conocimiento disciplinar en una manera fácil de llegar a la mente y acción del alumno.

Los ejes en los cuales se funda este espacio didáctico es la planificación de las situaciones didácticas en situación escolar y la formación docente lo que apunta a la tarea de transformación del contenido específico que realiza el profesor para ser enseñado con la finalidad de que sea aprendido por los alumnos.

En tal sentido, se concibe que "cada nueva experiencia de reflexión en la acción enriquece el repertorio de recursos del arte del profesional práctico" (Schön, 1992: 280) y da lugar a una creciente profesionalización docente al requerirle la puesta en acción de nuevas estrategias creativas, que se convertirán en propuestas innovadoras en las complejas situaciones áulicas actuales. La noción de "profesionalización docente" alude a la

búsqueda de una mejora de su función y a docentes comprometidos con la "buena enseñanza".

INTENCIONALIDAD EDUCATIVA:

En los Talleres anteriores se profundizó en los contenidos curriculares de la enseñanza de las Ciencias de la Administración, su selección y organización en el sistema formal y no formal. Los alumnos del Profesorado están calificados y preparados en su disciplina, la intención es otorgarles los principios, métodos, procedimientos y técnicas comprometidas con lo significativo de los aprendizajes.
El objetivo en este Taller es que los futuros docentes se apropien de las herramientas necesarias para motivar a sus alumnos en el proceso de formación y realizar su tarea de transformación del contenido específico para ser enseñado.
El profesor en su papel de "creador de situaciones de aprendizaje" llevara al alumno a realizar su práctica reflexiva para la construcción de nuevos saberes.
La escuela actual necesita que los profesores se comprometan a reflexionar, no solo sobre cómo identificar los saberes y capacidades, sino también sobre la transposición didáctica fundada en el análisis de las prácticas y sus transformaciones.
Es imposible pensar en la formación de profesores desde un punto de vista puramente técnico, por esta razón la intencionalidad de este espacio es lograr que los estudiantes del Profesorado tengan la posibilidad de conocer y pensar sobre los diferentes enfoques de la enseñanza de la Administración y la Contabilidad, y así generar nuevas estrategias didácticas.
El diseño de este Taller en el tercer año de la carrera tiene el propósito de que a partir del análisis de diversas escenas con relación a la enseñanza de las disciplinas en situaciones diferenciadas y de los materiales teóricos que ofrece la cátedra, el alumno logre reconstruir el contexto de trabajo de los profesores y la especificidad del campo disciplinario, enunciar problemas, debatir nuevas interpretaciones y someterlas al análisis crítico lo que le permitirá:

- Reconocer los supuestos que operan en la toma de decisiones respecto de las estrategias de enseñanza.
- Aplicar las estrategias para la planificación y la secuenciación de contenidos de enseñanza de las Ciencias de la Administración.
- Analizar la problemática de la enseñanza de las Ciencias de la Administración y motivar la reflexión individual y colectiva como una verdadera introspección sobre las prácticas docentes.
- Simular el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de problemas y evaluaciones formativas.

Departamento de CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

PROGRAMA DE

TALLER DE PRÁCTICA DOCENTE III

CÓDIGO: 1898
ÁREA: Profesorado

PLANIFICACION

La planificación del Taller se organiza en base a una clase de 2 horas reloj por semana agrupando los contenidos de la siguiente manera:

1° Cuatrimestre:

UNIDAD I: La enseñanza de las Ciencias de la Administración en la escuela secundaria:
Diferentes opciones metodológicas para la Administración. Estatus epistemológico de la contabilidad. La enseñanza desde una perspectiva cognitiva. Las intenciones educativas en el campo de las Ciencias de la Administración.

UNIDAD II: Estrategias de enseñanza y aprendizaje:
La enseñanza para promover el aprendizaje significativo en Ciencias de la Administración. La relación entre contenidos y estrategias. Estrategias de enseñanza: la lección magistral, mapas conceptuales, redes, guías de trabajo, cuadros sinópticos, esquemas de contenidos básicos, estudio de casos, trabajo en equipo, organizadores previos, trabajo de campo, discusión dirigida, simulaciones de estrategias de metacognición y solución de problemas. El uso de la tecnología. Transposición didáctica: concepto y revisión crítica.

UNIDAD III: Planificación y Programación didáctica: El docente como programador: funciones, factores y el tiempo de la planificación. Recursos del docente. La institución educativa y la planificación. El tiempo: organización y distribución. Recursos: pizarrón, textos, revistas especializadas, videos, la computadora e internet. Selección de las actividades de los alumnos.

2° Cuatrimestre:

UNIDAD IV: Evaluación de los aprendizajes:
Enfoques e instrumentos de evaluación. La evaluación en relación con la enseñanza de las Ciencias de la Administración. Qué y para qué evaluar. Concepciones y paradigmas sobre evaluación. Funciones de la evaluación La evaluación en la formación de competencias. Relación entre evaluación y planeamiento. La evaluación autentica centrada en el desempeño. La evaluación o diagnóstico inicial. Autoevaluación docente como reflexión sobre su práctica.

UNIDAD V: Prácticas de microenseñanza:
Prácticas de clase frente al grupo. Análisis y reflexión a partir de criterios didácticos. Las posibilidades de innovar en el aula. Los cambios en la sociedad y las nuevas demandas al sistema educativo.

ACTIVIDADES PREVISTAS:

Las actividades previstas en el desarrollo de este Taller se enfocan hacia la elaboración de prácticas áulicas a partir de experiencias concretas para que el estudiante logre reconocer las situaciones del entorno escolar.
En un escenario áulico el futuro docente utilizara las herramientas de las que se ha apropiado construyendo su autoridad docente previa a las residencias.
En el desarrollo del Taller se orientará a los alumnos en la elaboración de trabajos prácticos que impliquen la confección de planes anuales, unidades didácticas y planes de clases correspondientes a instancias curriculares del campo de las Ciencias de la Administración, incluyendo la presentación de temáticas y debates acerca de sus conclusiones.
El alumno del Profesorado está construyendo su hacer futuro y en consecuencia deberá actuar de una manera profesional, apreciar la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo y desarrollar la precisión y la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo y el interés, la tenacidad, la autonomía y la toma de decisiones.-
A partir de la práctica nuestros estudiantes podrán explorar las representaciones docentes del nivel medio y superior acerca de "que es una buena enseñanza" y las razones derivadas por las cuales seleccionan y fundamentan las estrategias de enseñanza que desarrollaran en un futuro.

CURSADO Y EVALUACIÓN:

Se prevé la modalidad de promoción sin examen final.
La evaluación se realizará como un proceso de revisión y análisis del curso a lo largo de todo el año en base a las siguientes pautas:

- Asistencia superior al 65%
- Participación en los equipos de trabajo
- Trabajos prácticos aprobados en tiempo y forma.
- Presentación de un trabajo final integrador que incluye un diseño de propuestas de enseñanza-aprendizaje articuladas con la lógica disciplinar.

BIBLIGRAFIA SUGERIDA:

Aguilar Tamayo Manuel Francisco *"El mapa conceptual una herramienta para aprender y enseñar" Articulo 2006*
Angulo Félix J. y Blanco Nieves *"Teoría y Desarrollo del Curriculum" (1994) Ediciones Aljibe. Málaga.*
Burbules Nicholas *"El dialogo en la enseñanza" Cap.6: Cuatro tipos de dialogo"(1999)Amorrortu Editores*

Departamento de CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

PROGRAMA DE

TALLER DE PRÁCTICA DOCENTE III

CÓDIGO: 1898
ÁREA: Profesorado

Cardelli Jorge *"Reflexiones críticas sobre el concepto de transposición didáctica de Chevallard" Cuadernos de Antropología social (2004)*
Casanova Ma. Antonia *"Diseño curricular e innovación educativa" (2009) México*
Casanova,Ma.Antonia *"Manual de evaluación educativa" Cap.V: "Un modelo evaluador y su metodología" (1999) Madrid. La Muralla*
Ciliberti N. y Galagovsky L.R. *"Enseñanza de las ciencias: Las redes conceptuales como instrumento para evaluar el nivel de aprendizaje conceptual de los alumnos. Un ejemplo para el tema de dinámica.1999) Universidad d Bs.As.*
Coll Cesar Salvador *"Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento"1997) Paidos México*
Coll, Cesar (comp) *"Psicología de la Instrucción. La enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria" Cap.II: "Aprendizaje de contenidos y desarrollo de capacidades en la educación secundaria" (1999) Barcelona.ICE.Horsori.*
Contreras Domingo Jose *"Enseñanza, Curriculum y Profesorado" Cap.8: "El profesor ante el curriculum. Argumentos para la acción" (1994) Akal Ediciones. Madrid*
Cuadernos Pedagógicos. *Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de Buenos Aires.1996)*
Díaz Barriga Arceo, Frida *"Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida" (2006) México. Mc Graw Hill*
García Hernández Esteban *"Algunas aplicaciones del portafolio en el ámbito educativo" Articulo (2000) México*
Green Ronald H. *"Evaluación formativa: algunas ideas prácticas" Articulo. Universidad Europea. Facultad de Comunicación y Humanidades (2004)*
Gvirtz Silvina y Palamidessi Mariano *"El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza."Cap.2: "La escuela siempre enseña. Nuevas y viejas concepciones sobe el curriculum."Bs.As. Aique(2000)*
Hernández Fernando y Sancho Juana Ma.*"Para enseñar no basta con saber la asignatura"1998) Paidos Iberica*
Hernández Pedro *"Diseñar y enseñar: Teoría y técnicas de la programación y proyecto docente" (2007) Narcea*
Lyons Nona *"El uso de portafolios"(comp) Amorrortu Editores*
Moran Oviedo Porfirio *"La evaluación cualitativa" (2012) IISUE México*
Pérez Echeverria Ma.y Pozo Municio Juan *"Aprender a resolver problemas y resolver problemas para aprender" (1999) Santillana*
Perrenoud Philippe *"La evaluación de los alumnos: de la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas" Alternativa pedagógica (2015)*
Rodriguez Carlos Enrique *"Didáctica de las ciencias económicas: Una reflexión metodológica sobre la enseñanza" (2011)*
Sacristán Jose Gimeno *"La función abierta de la obra y su contenido (curriculum) Articulo (2010) Revista Electrónica Sinectica*

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR
Bahía Blanca - Argentina

Departamento de CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

PROGRAMA DE

TALLER DE PRÁCTICA DOCENTE III

CÓDIGO: 1898
ÁREA: Profesorado

Samboy Loides (comp) *"Técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes. (2009)*
Seltzer Juan Carlos *"Contabilidad y docencia" Articulo revista Iberoamericana de educación. Universidad de Buenos Aires*
Soto Ramírez José C. *"Reflexiones de profesionales de la Educación" (2009) México*

VIGENCIA DE ESTE PROGRAMA		
PROFESOR RESPONSABLE	AÑO	PROFESOR RESPONSABLE
Cra. Ana María Ramos	*2017*	

VISADO		
COORDINADOR AREA	SECRETARIO ACADEMICO	DIRECTOR DE DEPARTAMENTO
	Dr. CARLOS ALBERTO FERREIRA Secretario Académico Depto. Ciencias de la Administración	Dr. GASTÓN SILVERIO MILANESI Director - Decano Depto. Ciencias de la Administración
Fecha:	Fecha Aprobado Consejo Departamental:	

Vigencia años:	2017				