UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR
Bahía Blanca - Argentina

Departamento de CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

PROGRAMA DE

TALLER DE PRÁCTICA DOCENTE II

CÓDIGO: 1897

ÁREA: Profesorado

HORAS DE CLASE				PROFESOR RESPONSABLE
TEÓRICAS		PRÁCTICAS		Cra. Carolina Daniela Alvado
p/semana	p/cuatrim.	p/semana	p/cuatrim	
1	16	1	16	

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES	
APROBADAS	CURSADAS
-------	Taller de Práctica Docente I

FUNDAMENTACIÓN

Las profundas transformaciones que experimentan las sociedades contemporáneas desafían a los sistemas educativos en su intención por dar respuesta ante nuevos requerimientos formativos de la población. Esta realidad implica reconocer que ni toda la educación se vehiculiza mediante instituciones específicas, ni la escuela es la única de ellas. En tal sentido, el campo de las políticas educativas ha visto emerger un vasto conjunto de experiencias, programas y proyectos que se han denominado como "no formales". La diversidad de estas experiencias educativas, que suceden en ámbitos muy heterogéneos y a diferentes niveles (desde prácticas comunitarias hasta la educación empresaria), emerge como posibilidad a fin de que se promueva y garantice el Derecho a la Educación de todos los habitantes de la Nación. De este modo, el campo de la Educación No Formal, previsto en el Artículo 112 de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, se enfrenta al desafío de complementarse con otras modalidades formativas (Educación Formal y Educación Informal) bajo la intención de poner el foco en los sujetos, sus trayectorias y derechos para dar respuesta a los requerimientos y necesidades de capacitación y reconversión productiva y laboral, la promoción comunitaria y el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos. En este contexto se presenta el desafío de recorrer un camino que, a la vez que destaque la significatividad y especificidad de estas experiencias educativas, favorezca su articulación con otras modalidades formativas.
Tomando como punto de partida estas consideraciones, la asignatura focalizará en el tratamiento de los contenidos de las Ciencias de la Administración en el *ámbito de la educación formal, no formal y en capacitación*, a fin de favorecer el desarrollo de capacidades para la práctica docente, brindándole al futuro egresado herramientas que le permitan diseñar y desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje en Ciencias de la Administración, en situaciones y contextos reales, que van más allá del espacio áulico.

INTENCIONALIDAD EDUCATIVA

El concepto de *práctica docente* no se limita exclusivamente al desarrollo de habilidades operativas, técnicas o para el "hacer"; se refiere a la capacidad de intervención y de enseñanza en contextos reales, ante situaciones y problemas genuinos que incluyen distintas dimensiones, a la toma de decisiones y, muchas veces, hasta el tratamiento contextualizado de desafíos o dilemas éticos en ambientes sociales e institucionales (Davini, 2008).

La instrumentación del taller se orienta a la resolución práctica de situaciones de alto valor para la formación del futuro profesor en Ciencias de la Administración, cuyo ámbito de actuación trasciende los límites del aula ("sistema formal"), comprendiendo también el la esfera de lo "no formal" y la de "capacitación".

Departamento de CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

PROGRAMA DE

TALLER DE PRÁCTICA DOCENTE II

CÓDIGO: 1897

ÁREA: Profesorado

A través de su implementación, se persigue lograr el desarrollo de las capacidades que involucran desempeños prácticos, teniendo en cuenta que las situaciones prácticas no se reducen a un hacer, sino que se constituyen como un hacer creativo y reflexivo en el que tanto se ponen en juego los marcos conceptuales disponibles como se inicia la búsqueda de aquellos otros nuevos que resulten necesarios para orientar, resolver o interpretar los desafíos de la producción.

OBJETIVOS DEL TALLER

- Adquirir herramientas conceptuales y metodológicas que permitan realizar análisis críticos sobre las prácticas de la enseñanza de las Ciencias de la Administración en contexto formal, no formal y de capacitación.
- Reflexionar sobre la diversidad y complejidad que puede presentarse en los distintos ámbitos (formal, no formal y capacitación) frente a la enseñanza de las Ciencias de la Administración.
- Aprender a partir de situaciones reales o realistas, indagar en torno a informaciones relevantes para comprender la situación, identificar problemas y proponer soluciones o cursos posibles de acción, en forma contextualizada.
- Valorizar la práctica como fuente de experiencia y desarrollo.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Como modalidad pedagógica, el taller ofrece el espacio para el desarrollo de capacidades para el análisis de casos y de alternativas de acción, la toma de decisiones y la producción de soluciones e innovaciones para encararlos. Se trata de una instancia de experimentación para el trabajo en equipos, lo que constituye una de las necesidades de formación de los docentes. En este proceso, se estimula la capacidad de intercambio, la búsqueda de soluciones originales y la autonomía del grupo.
El taller siempre tiene como resultado un "producto para la acción", integrando el aprendizaje previo, así como distintas miradas sobre lo que se construye en conjunto.
Se combinarán clases teóricas de carácter expositivo-dialogales con aplicaciones prácticas de los contenidos desarrollados. Esto último se realizará a través de estrategias tales como: discusión de situaciones problemáticas sobre temas planteados, debates a partir de recursos específicos (ej.: videos, publicaciones, etc.), análisis de casos y resolución de trabajos prácticos. Se buscará transferir los conceptos teóricos al análisis de las problemáticas institucionales y de las problemáticas específicas de la enseñanza de las Ciencias de la Administración.
La relación alumno/docente se desarrollará a través del vínculo presencial pero también de las posibilidades que ofrecen las tecnologías de información y comunicación.

El dictado de este taller prevé la realización de un **trabajo de campo** de observación e intervención en experiencias educativas en Ciencias de la Administración con diferentes grados de formalidad. Los trabajos de campo desarrollan la capacidad para observar, entrevistar, escuchar, documentar, relatar, recoger y sistematizar información, reconocer y comprender las diferencias, ejercitar el análisis, trabajar en equipos y elaborar informes, produciendo investigaciones operativas en casos delimitados. La estrategia busca: estimular la búsqueda de informaciones emergentes del propio contexto como fuente de conocimiento y base para la reflexión crítica; integrar el conocimiento propio y la apertura al conocimiento de los otros y complementar las dimensiones cognitivas, valorativas y actitudinales.

Asimismo, ejercitan la capacidad de búsqueda, registro y sistematización de información, desarrollando habilidades operativas en el manejo de datos, así como en la fundamentación de las conclusiones basadas en la información cuantitativa y cualitativa.

El docente responsable ocupará el rol de *coordinador* de las actividades del taller, ejecutando las funciones de facilitación, orientación, acompañamiento y apoyo.

El plan de trabajo se distribuye a lo largo de dos cuatrimestres e incluye:

- Continuar con el desarrollo de los aspectos metodológicos y empíricos de Taller de Práctica Docente I, en relación al tratamiento de los contenidos de las Ciencias de la Administración en el sistema de educación formal.
- Propiciar el debate, la discusión y el análisis del material bibliográfico propuesto para cada unidad.
- Resolver trabajos prácticos en forma individual y/o grupal, en base a la definición previa de un problema o necesidad que se busca superar o mejorar.
- Realizar reuniones de intercambio para sistematizar observaciones y resultados.
- Realización de un trabajo de campo, que incluye:
  - ✓ Definición previa objetivos y formulación en conjunto de encuestas, guías de observación, mapeo de campo, etc.
  - ✓ Realización de registros a través de videos, grabaciones apuntes, etc.
  - ✓ Diseño y elaboración de un proyecto de capacitación sobre algún contenido de Ciencias de la Administración acotado al contexto seleccionado.

PLANIFICACIÓN

1° Cuatrimestre:

UNIDAD I: Lo educativo más allá de lo escolar: dimensiones y grados de formalización.
Dimensiones, ámbitos y grados de formalización de lo educativo. Conceptualización de sistema de educación formal y no formal. La institución educativa en el siglo XXI. Los cambios en la sociedad y las nuevas demandas al sistema educativo.

UNIDAD II: El tratamiento de los contenidos de las Ciencias de la Administración en el sistema formal, no formal y en capacitación.
La enseñanza de las Ciencias de la Administración en sistema formal. La Educación no formal en la Ley Nacional de Educación. La Educación informal. Capacitación laboral. Análisis de la problemática de la enseñanza de las Ciencias de la Administración en los contextos escolarizados y no escolarizados en los que se desarrollan las prácticas.

2° Cuatrimestre:

UNIDAD III: Las prácticas en contextos con distintos grados de formalización.
El carácter educativo de las organizaciones y los espacios socio-comunitarios. El rol del Estado y otras organizaciones sociales en instancias educativas. La educación de jóvenes y adultos. Bachilleratos populares. Los movimientos sociales como generadores de propuestas educativas. La educación popular como propuesta pedagógica crítica y participativa. La enseñanza de las Ciencias de la Administración dentro de la organización empresarial.

UNIDAD IV: El trabajo de campo en experiencias educativas con diferentes grados de formalización
Modalidades y estrategias para el trabajo de campo. Organización del trabajo de campo. Selección de ámbitos para su realización. Entrevista. Observación. Registro. Identificación e interpretación de las problemáticas educativas encontradas. Aproximación a la realidad y práctica docente a través de la realización de un proyecto de capacitación.

Departamento de CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

PROGRAMA DE

TALLER DE PRÁCTICA DOCENTE II

CÓDIGO: 1897

ÁREA: Profesorado

CONDICIONES DE CURSADO Y EVALUACIÓN

La evaluación se realizará como un proceso permanente de revisión y análisis del curso a lo largo de todo el año.

Se prevé la modalidad de *promoción sin examen final*. Las condiciones para acceder a este tipo de promoción implican:

- ✓ Asistencia, como mínimo, al 65% de las clases.
- ✓ Participación activa en las actividades de discusión, debate y análisis de las propuestas bibliográficas sugeridas por la cátedra.
- ✓ Aprobación en tiempo y forma de los trabajos prácticos planteados, ya sea en forma individual como grupal.
- ✓ Presentación de un trabajo final integrador al término del ciclo anual del taller con los resultados y conclusiones del trabajo de campo realizado durante el cursado.

Podrán inscribirse exclusivamente en calidad de alumnos "regulares". No existe la condición de alumno "libre" para esta instancia curricular.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- **Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.** Contenidos curriculares. Orientación Economía y Administración.
- **Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.** Diseño curricular Secundaria Superior.
- **Finnegan, Florencia** (compiladora). Educación de Jóvenes y Adultos. Políticas, instituciones y prácticas. Aique Educación. Buenos Aires, 2012.
- **Freire, Paulo.** "Novena carta. Contexto concreto-contexto teórico" en Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires. Siglo Veintiuno Editores. 1ª edición 1993.
- **Gentili, Pablo.** "Educación Popular y luchas democráticas" en Desencanto y utopía. La educación en el laberinto de los nuevos tiempos. Caracas. CLACSO. 2007.
- **Guber, Rosana.** "Cap.4 El trabajo de campo como instancia reflexiva del conocimiento". En *El Salvaje Metropolitano*. Paidos, Buenos Aires. pp.83-97. 2004
- **Martínez Bonaufé, Jaume.** "La educación social y sus pedagogías" en Cuadernos de Pedagogía, N° 422, pp. 88-91. Disponible en: http://www.uv.es/bonafe/documents/La_educacion-social-_y_sus_pedagog.pdf.
- **Nuñez, Violeta.** "Los profesionales de la educación más allá de la escuela: los retos de la educación a lo largo de la vida" en Enfoques. Revista de Educación No Formal. Volumen I. Montevideo, Uruguay. Octubre, 2010.
- **Pain, Abraham.** Capacitación laboral. Ediciones novedades educativas. ISBN 9789879191477. 2004

- **Pain, Abraham**. Educación Informal. El potencial educativo de las situaciones cotidianas. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires, 1992.
- **Pain, Abraham**. Cómo realizar un proyecto de capacitación. ISBN 9789506415785. Granica, 2012.
- **Seltzer, Juan C.**. "Contabilidad y Creatividad". Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de Buenos Aires. 2005. Disponible en: http://www.iacat.com/revista/recrearte/recrearte03/CONTABILIDAD%20Y%20CREATIVIDADSELZER.pdf.
- **Seltzer, Juan C.**. "Contabilidad y Docencia". Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en: http://www.rieoei.org/deloslectores/711Seltzer.PDF.
- **Seltzer, Juan C.**. "La aplicación de una didáctica creativa en la enseñanza de contabilidad". Revista Fuentes N° 3. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla. 2002.
- **Sirvent, M. T; Toubes, A.; Santos, H.; Llosa, S.; Lomagno C.** "Revisión del concepto de Educación No Formal" Cuadernos de Cátedra de Educación No Formal - OPFYL; Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires, 2006.
- **Sverdlick, Ingrid y Costas, Paula**. Bachilleratos populares en empresas recuperadas y organizaciones sociales. La actuación de los movimientos y organizaciones sociales. Ensayos & Investigaciones del Laboratorio de Políticas Públicas - Buenos Aires, N° 30. Mayo 2008.
- **Sverdlick Ingrid y Gentili Pablo** (compiladores). Movimientos sociales y derecho a la educación: cuatro estudios. 1a ed. - Buenos Aires: Fund. Laboratorio de Políticas Públicas, 2008.
- **Trilla Bernet, Jaume y otros:** La Educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social. Ariel Educación. España, 2003.
- **Visotsky Jessica y Junge, Gustavo** (compiladores). Inventamos o Erramos. Educación Popular y lucha de clases. Un aporte desde la Universidad Pública a la praxis de los/las trabajadores/as. Editorial de la Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, 2012.
- **Zgaib, Alfredo O.** "Didáctica de la Contabilidad - La pared" en FACES. Año XIII N° 29 Universidad Nacional de Mar del Plata.

AÑO	PROFESOR RESPONSABLE	AÑO	PROFESOR RESPONSABLE
2016	Cra. Carolina Daniela Alvado		

VISADO

COORDINADOR AREA	SECRETARIO ACADEMICO	DIRECTOR DE DEPARTAMENTO
	Cr. Carlos Alberto FERREIRA Secretario Academico Depto. Ciencias de la Administración	Mg. (Cra) REGINA DURAN Directora Decana Dpto. Ciencias de la Administración
Fecha:	Fecha:	Fecha: