Departamento de CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

PROGRAMA DE

# TALLER DE PRÁCTICA DOCENTE I

CÓDIGO: 1896

ÁREA: Profesorado

| HORAS DE CLASE | | | | PROFESORES RESPONSABLES |
|---|---|---|---|---|
| TEÓRICAS | | PRÁCTICAS | | Cra.Ana María Ramos |
| p/semana | p/cuatrim. | p/semana | p/cuatrim | |
| 1 | 19 | 1 | 14 | |

| ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES | |
|---|---|
| APROBADAS | CURSADAS |
| | |

## FUNDAMENTACIÓN:

La implementación de este taller tiene como objetivo la investigación participativa basada en la interacción de experiencias para lograr que los estudiantes del profesorado obtengan una visión integradora de los contenidos de las ciencias contables y administrativas en el nivel medio y reflexionen sobre nuevas propuestas para su selección y organización. Asimismo propiciar la recuperación de las propias experiencias áulicas, el análisis y las sugerencias que surjan acerca del estatus que lleva a la Contabilidad más allá de una simple técnica de registro de hechos económicos para convertirse en Ciencia (Carlos García Casella, 1999) con propuestas extraídas tanto de bibliografía contable como de la propia creatividad y reflexión personal y conjunta obtenida en su accionar como alumno secundario. Por ello, no hay una separación entre la parte de fundamentación teórica y la parte empírica del taller a realizar.-
Precisamente en lo que hace a los conocimientos de los contenidos se coincide en la necesidad de un concepto amplio de la disciplina a enseñar, no rígido, para poder ser recreado, en un futuro, en estrategias flexibles basadas en un enfoque no solo profesional contable sino fundamentalmente didáctico pedagógico.-

## INTENCIONALIDAD EDUCATIVA:

El objetivo de esta asignatura radica en que los alumnos del Profesorado reflexionen acerca de los diseños curriculares de la escuela secundaria apoyados en bases epistemológicas de las disciplinas contables y administrativas, de tal manera que del análisis de dichos contenidos surjan inquietudes que los lleven a concluir acerca de los rasgos esenciales de un proyecto que da sentido y coherencia a la oferta educativa y será trasladado efectivamente a su práctica futura. Al finalizar el taller los alumnos habrán adquirido las habilidades propias del área para poder discernir acerca de los tipos de contenidos, como se

construyen, concepciones acerca de esa construcción, dificultades, ejes para su estructuración, jerarquización y secuenciación.
Son manifiestas las dificultades para lograr que quienes deben aprender las ciencias contables realmente *aprehendan* los contenidos desde la referenciación con su propia cotidianeidad, es decir, desde la vivencia de los mismos. Desde esta asignatura se intenta encontrar un camino eficiente que posibilite el reconocimiento de los aciertos y dificultades que surgieron en sus propias experiencias y que formaron parte de un proyecto educativo de índole social, ideológico y económico.
La modalidad de Taller apunta a la construcción colectiva de conocimientos, construcción que parte de la práctica de los sujetos implicados en el grupo, es decir, no se parte de un recorte teórico, sino de problemas o sucesos de la práctica, para comprenderlos y poder actuar sobre ellos.
La intencionalidad del Taller es desarrollar en los alumnos la capacidad para transferir conocimientos y habilidades de una situación a otra, más allá de sus diferencias; y desnaturalizar situaciones conocidas para reflexionar acerca de ellas, para de este modo producir miradas y lecturas enriquecidas por el grupo.
El objetivo central es la producción colectiva de conocimientos sobre la práctica, avanzando hacia una propuesta que potencien las "Buenas Prácticas Docentes". El intercambio y la reflexión son instancias de construcción del conocimiento muy efectivas y otorgan la posibilidad de pensar nuevas perspectivas de acción. Un pensamiento abierto, crítico y autocrítico que acepta la incertidumbre de la construcción colectiva del conocimiento.-

**PLANIFICACION**

La planificación del Taller se organiza en base a una clase de 2 horas reloj por semana agrupando los contenidos de la siguiente manera:

**1° Cuatrimestre:**

**Unidad I: Contenidos curriculares de la enseñanza de las Ciencias de la Administración en la escuela secundaria:** Procesos que inciden en la selección y organización de los contenidos. Criterios pedagógicos, culturales, sociales e ideológicos que influyen el diseño curricular.-

**Unidad II: Bases epistemológicas de las Ciencias de la Administración.** Diferentes opciones metodológicas. Breve reseña de la evolución histórica de la administración y de la contabilidad.-

**2° Cuatrimestre:**

**Unidad III: Libros de textos en la escuela secundaria:** Análisis de las corrientes descriptivas de los autores tratados en la escuela secundaria.

Departamento de CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

PROGRAMA DE

TALLER DE PRÁCTICA DOCENTE I

CÓDIGO: 1896

ÁREA: Profesorado

Desarrollo y secuenciación de los contenidos en los textos de los distintos niveles.

**Unidad IV: Documentos y textos de la Dirección General de Educación referidos a los contenidos en la escuela Secundaria:** Resoluciones y comunicaciones acerca de reformas en el sistema educativo referidas a los contenidos de las evaluaciones integradoras de Ciencias de la Administración.-

**ACTIVIDADES PREVISTAS:**

El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como identificación, clasificación, análisis y profundización de los contenidos y el desarrollo de trabajos en equipos que propicien procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis - síntesis con la intención de generar en los alumnos nuevos enfoques de las ciencias contables que sustente su futuro accionar docente.
El desarrollo del taller se adaptará a las características de los alumnos en los aspectos de: sentido común, experiencia como alumno o docente, cursos afines relacionados con la educación y compartir experiencias y vivencias de su trayectoria académica.
En el Taller se produce una continua articulación entre la teoría y la práctica, a partir de la reflexión y el dialogo de los alumnos entre sí y con el docente sobre los hechos/ objeto de la tarea se llega a un entendimiento de lo que en la práctica sucede y transformarla. Es decir, implica una estrecha articulación entre momentos de comprensión y de acción.-

**CURSADO Y EVALUACIÓN:**

Se prevé la modalidad de promoción sin examen final.
Durante el desarrollo de las unidades la evaluación del alumnado se efectuará a lo largo de todo el año de manera continua en base a las siguientes pautas:

- Asistencia superior al 65%
- Participación en los equipos de trabajo
- Trabajos prácticos aprobados en tiempo y forma.

Al finalizar el ciclo del Taller los alumnos presentarán un trabajo practico integrador autónomo a fin de evaluar la calidad y la capacidad para vincular los conocimientos adquiridos.-

**BIBLIGRAFIA SUGERIDA:**

**Ader, José Jorge** *Estatus Epistemológico de la Administración*

Departamento de CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

PROGRAMA DE

# TALLER DE PRÁCTICA DOCENTE I

CÓDIGO: 1896

ÁREA: Profesorado

**Angulo José Felix, Blanco Nieves** *Teoría y desarrollo del curriculum. Capitulo 12 "Los materiales curriculares. Los libros de textos" 1994*
**Biondi, Mario** *Teoría de la contabilidad. El ABC de su fascinante mundo. Buenos Aires. Macchi 1999.*
**Bunge Mario,** *Status epistemológico de la administración.1993*
**Castellano, Nélida** *Metodología para el estudio científico de la Administración 1998*
**Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.** *Contenidos curriculares. Orientación economía y Administración.*
**Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.** *Diseño Curricular Secundaria Superior*
**Fernández Lorenzo, Liliana y otros** *Lecturas sobre Elementos del Discurso Contable. Buenos Aires. 2009*
**Institutos Superiores de Formación Docente** Documentos de la Jornadas para la producción de Materiales educativos.2000
**Jauregui Silvia** *Reflexiones acerca de los libros de texto. Articulo*
**Jorba Jaume, Gomez Isabel, Ptrat Ángels** *Hablar y escribir para aprender. Función del texto escrito en la construcción de conocimientos y en el desarrollo de habilidades. 1998*
**Poggi Margarita,** *Apuntes y aportes para la gestión curricular. Ministerio de Educación de la Nación.1997*
**Sánchez Miguel, Emilio** *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión.1997*
**Scarano, Eduardo** *Tres concepciones de la Administración.*
**Wirth, María Cristina** *Acerca de la ubicación de la contabilidad en el campo del conocimiento.Capítulo2:"Los problemas centrales de la contabilidad"*

| VIGENCIA DE ESTE PROGRAMA | | |
|---|---|---|
| PROFESOR RESPONSABLE | AÑO | PROFESOR RESPONSABLE |
| Cra. Ana María Ramos | 2016 | |
| | | |
| | | |

| VISADO | | |
|---|---|---|
| COORDINADOR AREA | SECRETARIO ACADEMICO | DIRECTOR DE DEPARTAMENTO |
| | Cr. Carlos Alberto FERREIRA<br>Secretario Academico<br>Depto. Ciencias de la Administración | Mg. (Cra) REGINA DURAN<br>Directora Decana<br>Dpto. Ciencias de la Administracion |

| Vigencia años: | 2016 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|

Departamento de CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

PROGRAMA DE

# TALLER DE PRÁCTICA DOCENTE I

CÓDIGO: 1896

ÁREA: Profesorado

| | | |
|---|---|---|
| | Cr. Carlos Alberto FERREIRA<br>Secretario Academico<br>Depto. Ciencias de la Administración | Mg. (C.P.N.) REGINA DURAN<br>Directora Decana<br>Dpto. Ciencias de la Administración |
| Fecha: | Fecha Aprobado Consejo Departamental: | |